

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск – 2025

**ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.01 «ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»**

Компетенции:

ПК-2 Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в: 1. 60-ые г.г. XX в. 2. 90-ые г.г. XX 1) 70-ые г.г. XX в.	ПК-2
2		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Дизонтогенез - это: 1) определение психологического статуса ребенка 2) нарушение психического здоровья 3) нарушение физического и психического развития 4) различные нарушения речи	ПК-2
3		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает: 1) инклюзия; 2) интеракция; 3) индивидуализация; 4) дифференциация	ПК-2
4		Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является: 1) некоторые дети не способны к обучению 2) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах 3) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 4) каждый ребенок может освоить общеобразовательную программу	ПК-4
5		Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идёт об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия? 1) лица с отклонениями в развитии; 2) лица с ограниченными возможностями здоровья;	ПК-4

		3) дети с недостатками в развитии; 4) дети с особыми образовательными потребностями.	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6		К основным этапам тьюторского сопровождения относятся: 1) коррекционный 2) аналитический 3) реализационный 4) проектировочный	ПК-4
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Формы тьюторского сопровождения, применяемые сегодня в практике тьюторской деятельности: 1) индивидуальная тьюторская беседа; 2) групповая тьюторская консультация; 3) тьюториал (учебный тьюторский семинар); 4) урок	ПК-4
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Задачами психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения являются: 1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии; 2) определение ребенка на домашнее обучение; 3) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; 4) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.	ПК-2
9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Решение о введении в штатное расписание тьютора принимается руководителем образовательной организации 1. на основании рекомендаций ПМПК 2. с учетом рекомендаций ППк образовательной организации 3. по запросу родителей 4. на основании решения общего собрания	ПК-4
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Объем, качество и конечные результаты образования лиц с ограниченными возможностями определяется следующими факторами 1. временем возникновения и тяжестью нарушения 2. интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями 3. сохранностью анализаторов, функций и систем организма 4. уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностями оплаты специального образования	ПК-2
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11		Прочитайте текст и установите соответствие между закономерностями нормального и аномального развития	ПК-2

		<div>(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</div> <table><tr><td></td><td>закономерности</td></tr><tr><td>А. общие закономерности нормального и аномального развития Б. закономерности аномального развития</td><td>1. определенная последовательность стадий развития психики, 2. недостаточность словесного опосредствования (в частности, нарушения вербализации), 3. наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, роль деятельности в психическом развитии, 4. трудности во взаимодействии с окружающим миром, 5. ведущая роль обучения в психическом развитии 6. роль речи в формировании высших психических функций; 7. снижение скорости приема и переработки информации, 8. трудности кодирования (недостаточность символических процессов), замедленность формирования понятий</td></tr></table>		закономерности	А. общие закономерности нормального и аномального развития Б. закономерности аномального развития	1. определенная последовательность стадий развития психики, 2. недостаточность словесного опосредствования (в частности, нарушения вербализации), 3. наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, роль деятельности в психическом развитии, 4. трудности во взаимодействии с окружающим миром, 5. ведущая роль обучения в психическом развитии 6. роль речи в формировании высших психических функций; 7. снижение скорости приема и переработки информации, 8. трудности кодирования (недостаточность символических процессов), замедленность формирования понятий	
	закономерности						
А. общие закономерности нормального и аномального развития Б. закономерности аномального развития	1. определенная последовательность стадий развития психики, 2. недостаточность словесного опосредствования (в частности, нарушения вербализации), 3. наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, роль деятельности в психическом развитии, 4. трудности во взаимодействии с окружающим миром, 5. ведущая роль обучения в психическом развитии 6. роль речи в формировании высших психических функций; 7. снижение скорости приема и переработки информации, 8. трудности кодирования (недостаточность символических процессов), замедленность формирования понятий						
12		<div>Прочитайте текст и установите соответствие между терминами и их определениями: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</div> <table><tr><td>Термины</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А. инклюзия; Б. интеграция.</td><td>1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы; 2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.</td></tr></table>	Термины	Характеристики	А. инклюзия; Б. интеграция.	1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы; 2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.	ПК-4
Термины	Характеристики						
А. инклюзия; Б. интеграция.	1. выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы; 2. ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги.						

13		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между категориями детей с ОВЗ и их разновидностями: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table><tr><th>Категории детей с ОВЗ</th><th>разновидности</th></tr><tr><td>А. дети с нарушениями зрения</td><td>1. задержка психологического развития</td></tr><tr><td>Б. дети с нарушениями слуха</td><td>2. глухие, оглохшие, слабослышащие</td></tr><tr><td>В. дети с нарушениями интеллекта</td><td>3. слепые, ослепшие, слабовидящие</td></tr><tr><td>Г. дети с эмоциональными нарушениями и поведения</td><td>4. неврозы, психопатии</td></tr></table>	Категории детей с ОВЗ	разновидности	А. дети с нарушениями зрения	1. задержка психологического развития	Б. дети с нарушениями слуха	2. глухие, оглохшие, слабослышащие	В. дети с нарушениями интеллекта	3. слепые, ослепшие, слабовидящие	Г. дети с эмоциональными нарушениями и поведения	4. неврозы, психопатии	ПК-2
Категории детей с ОВЗ	разновидности												
А. дети с нарушениями зрения	1. задержка психологического развития												
Б. дети с нарушениями слуха	2. глухие, оглохшие, слабослышащие												
В. дети с нарушениями интеллекта	3. слепые, ослепшие, слабовидящие												
Г. дети с эмоциональными нарушениями и поведения	4. неврозы, психопатии												
14		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между направлениями и видами деятельности тьютора</p> <table><tr><th>Направление деятельности</th><th>Вид деятельности</th></tr><tr><td>А. организационная</td><td>1. проведение обследования для выявления особенностей развития ребенка</td></tr><tr><td>Б. диагностико-консультативная</td><td>2. организация встреч с родителями и учителями</td></tr><tr><td>В. Информационно-просветительская</td><td>3. ознакомление родителей с методиками работы с детьми с ОВЗ</td></tr></table>	Направление деятельности	Вид деятельности	А. организационная	1. проведение обследования для выявления особенностей развития ребенка	Б. диагностико-консультативная	2. организация встреч с родителями и учителями	В. Информационно-просветительская	3. ознакомление родителей с методиками работы с детьми с ОВЗ	ПК-4		
Направление деятельности	Вид деятельности												
А. организационная	1. проведение обследования для выявления особенностей развития ребенка												
Б. диагностико-консультативная	2. организация встреч с родителями и учителями												
В. Информационно-просветительская	3. ознакомление родителей с методиками работы с детьми с ОВЗ												
15		<p>Прочитайте текст и установите соответствие между категориями детей (лиц) с ограниченными возможностями и предметных областей специальной психологии</p> <table><tr><th>Название</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А. тифлопсихология</td><td>1. лица с нарушением зрения</td></tr><tr><td>Б. сурдопсихология</td><td>2. лица с нарушениями слуха</td></tr><tr><td>В. олигофренопсихология</td><td>3. умственно отсталые люди</td></tr></table>	Название	Содержание	А. тифлопсихология	1. лица с нарушением зрения	Б. сурдопсихология	2. лица с нарушениями слуха	В. олигофренопсихология	3. умственно отсталые люди	ПК-2		
Название	Содержание												
А. тифлопсихология	1. лица с нарушением зрения												
Б. сурдопсихология	2. лица с нарушениями слуха												
В. олигофренопсихология	3. умственно отсталые люди												
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности													
16		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность основных этапов индивидуального сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии.2. Анализ полученной информации.3. Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком).4. Сбор информации о ребенке.	ПК-4										

		5. Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций 6. Решение поставленных задач	
17		Прочитайте текст и установите правильную последовательность М.Р. Битянова предлагает алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребёнка в образовательной организации, которую можно представить следующим образом: 1) Разработка адаптированной общеобразовательной программы (АОП) или адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП); 2) Первичная диагностика; 3) Разработка индивидуального образовательного маршрута; 4) Оценка результатов определенного этапа сопровождения 5) ПМПк; 6) Динамическая диагностика; 7) Реализация индивидуального образовательного маршрута;	ПК-4
18		Прочитайте текст и установите правильную последовательность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП НОО должна содержать три раздела: 1) целевой, 2) содержательный 3) организационный	ПК-4
19		Прочитайте текст и установите последовательность Определите последовательность этапов формирования ресурса окружающей среды для ребёнка с ОВЗ: 1) Подготовка пространства и материалов. 2) Анализ особых потребностей ребёнка. 3) Мониторинг эффективности созданных ресурсов. 4) Интеграция новых элементов в учебный процесс.	ПК-2
20		Прочитайте текст и установите последовательность действий тьютора при подготовке ресурса поддержки для учащегося с нарушением зрения: 1) Оснащение рабочего места специальным оборудованием (например, лупами, увеличительными экранами). 2) Обеспечение доступности учебной литературы и дидактических материалов в доступной форме (шрифт Брайля, аудиоформат). 3) Ознакомление учителей-предметников с особенностями восприятия материала учеником. 4) Индивидуальная консультация специалиста (офтальмолога) для уточнения требований.	ПК-2
Задания открытого типа на дополнение			
21		Запишите термин (словосочетание), о котором идет речь.	ПК-2

		Процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах – это (ответ запишите строчными буквами)	
22		Запишите термин (словосочетание), о котором идет речь. Форма отчетности тьютора, которая позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка – это _____ (ответ запишите строчными буквами)	ПК-4
23		Запишите термин, о котором идёт речь. Идея _____ образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка (ответ запишите строчными буквами)	ПК-2
24		Запишите термин, о котором идёт речь. педагогический работник, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; сопровождает процесс формирования их личности - это (ответ запишите строчными буквами)	ПК-4
25		Дополните высказывание словом _____ образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	ПК-4
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Право на получение услуг тьютора (тьюторского сопровождения) обучающимися с ОВЗ, прописано в законе _____	ПК-4
27		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ На сколько часов в неделю и на сколько учащихся с ОВЗ рассчитана ставка тьютора?	ПК-4
28		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как необходимо поступить учителю в этом случае?	ПК-2
29		Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Опишите ключевые отличия роли тьютора от роли учителя в рамках школьного образования.	ПК-2
30	1)	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Перечислите три основных направления работы тьютора в школе.	ПК-2