

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск – 2025

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.01.01 «ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Компетенции:

ПК-2 Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

ПК-4 Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1		<p>В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 60-ые г.г. ХХ в. 2. 90-ые г.г. ХХ 1) 70-ые г.г. ХХ в. 	ПК-2
2		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Дизонтогенез - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение психологического статуса ребенка 2) нарушение психического здоровья 3) нарушение физического и психического развития 4) различные нарушения речи 	ПК-2
3		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) инклюзия; 2) интеракция; 3) индивидуализация; 4) дифференциация 	ПК-2
4		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ Основным убеждением учителя, реализующего инклюзивную практику, является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) некоторые дети не способны к обучению 2) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах 3) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий 4) каждый ребенок может освоить общеобразовательную программу 	ПК-4
5		<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Какой термин употребляют в Российском законодательстве, когда речь идет об обучающихся, которым при обучении необходимо создавать специальные условия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лица с отклонениями в развитии; 2) лица с ограниченными возможностями здоровья; 	ПК-4

		3) дети с недостатками в развитии; 4) дети с особыми образовательными потребностями.	
--	--	---	--

Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами

6		К основным этапам тьюторского сопровождения относятся: 1) коррекционный 2) аналитический 3) реализационный 4) проектировочный	ПК-4
7		Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Формы тьюторского сопровождения, применяемые сегодня в практике тьюторской деятельности: 1) индивидуальная тьюторская беседа; 2) групповая тьюторская консультация; 3) тьюториал (учебный тьюторский семинар); 4) урок	ПК-4
8		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Задачами психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения являются: 1) выявление и ранняя (с первых дней пребывания в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии; 2) определение ребенка на домашние обучение; 3) профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; 4) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.	ПК-2
9		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Решение о введении в штатное расписание тьютора принимается руководителем образовательной организации 1. на основании рекомендаций ПМПК 2. с учетом рекомендаций ППк образовательной организации 3. по запросу родителей 4. на основании решения общего собрания	ПК-4
10		Прочитайте текст и выберите правильные ответы Объем, качество и конечные результаты образования лиц с ограниченными возможностями определяется следующими факторами 1. временем возникновения и тяжестью нарушения 2. интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями 3. сохранностью анализаторов, функций и систем организма 4. уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностями оплаты специального образования	ПК-2

Задания закрытого типа. Задачи на соответствие

11		Прочитайте текст и установите соответствие между закономерностями нормального и аномального развития	ПК-2
----	--	---	------

		(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>закономерности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. общие закономерности нормального и аномального развития Б. закономерности аномального развития</td><td> <ol style="list-style-type: none"> определенная последовательность стадий развития психики, недостаточность словесного опосредствования (в частности, нарушения вербализации), наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, роль деятельности в психическом развитии, трудности во взаимодействии с окружающим миром, ведущая роль обучения в психическом развитии роль речи в формировании высших психических функций; снижение скорости приема и переработки информации, трудности кодирования (недостаточность символовических процессов), замедленность формирования понятий </td></tr> </tbody> </table>		закономерности	A. общие закономерности нормального и аномального развития Б. закономерности аномального развития	<ol style="list-style-type: none"> определенная последовательность стадий развития психики, недостаточность словесного опосредствования (в частности, нарушения вербализации), наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, роль деятельности в психическом развитии, трудности во взаимодействии с окружающим миром, ведущая роль обучения в психическом развитии роль речи в формировании высших психических функций; снижение скорости приема и переработки информации, трудности кодирования (недостаточность символовических процессов), замедленность формирования понятий 	
	закономерности						
A. общие закономерности нормального и аномального развития Б. закономерности аномального развития	<ol style="list-style-type: none"> определенная последовательность стадий развития психики, недостаточность словесного опосредствования (в частности, нарушения вербализации), наличие сензитивных периодов в развитии психических функций, роль деятельности в психическом развитии, трудности во взаимодействии с окружающим миром, ведущая роль обучения в психическом развитии роль речи в формировании высших психических функций; снижение скорости приема и переработки информации, трудности кодирования (недостаточность символовических процессов), замедленность формирования понятий 						
12		<p>Прочтите текст и установите соответствие между терминами и их определениями: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Термины</th><th>Характеристики</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A. инклюзия; Б. интеграция.</td><td> <ol style="list-style-type: none"> выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы; ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги. </td></tr> </tbody> </table>	Термины	Характеристики	A. инклюзия; Б. интеграция.	<ol style="list-style-type: none"> выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы; ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги. 	ПК-4
Термины	Характеристики						
A. инклюзия; Б. интеграция.	<ol style="list-style-type: none"> выборочное помещение учеников с особенностями психофизического развития в обычные общеобразовательные школы; ребенку предоставляется право посещать обычную школу, но для этого создается необходимая адаптированная образовательная среда и оказываются поддерживающие услуги. 						

13		<p>Прочтите текст и установите соответствие между категориями детей с ОВЗ и их разновидностями: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Категории детей с ОВЗ</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">разновидности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">А. дети с нарушениями зрения</td><td style="padding: 5px;">1. задержка психологического развития</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б. дети с нарушениями слуха</td><td style="padding: 5px;">2. глухие, оглохшие, слабослышащие</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В. дети с нарушениями интеллекта</td><td style="padding: 5px;">3. слепые, ослепшие, слабовидящие</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Г. дети с эмоциональными нарушениями и поведения</td><td style="padding: 5px;">4. неврозы, психопатии</td></tr> </tbody> </table>	Категории детей с ОВЗ	разновидности	А. дети с нарушениями зрения	1. задержка психологического развития	Б. дети с нарушениями слуха	2. глухие, оглохшие, слабослышащие	В. дети с нарушениями интеллекта	3. слепые, ослепшие, слабовидящие	Г. дети с эмоциональными нарушениями и поведения	4. неврозы, психопатии	ПК-2
Категории детей с ОВЗ	разновидности												
А. дети с нарушениями зрения	1. задержка психологического развития												
Б. дети с нарушениями слуха	2. глухие, оглохшие, слабослышащие												
В. дети с нарушениями интеллекта	3. слепые, ослепшие, слабовидящие												
Г. дети с эмоциональными нарушениями и поведения	4. неврозы, психопатии												
14		<p>Прочтите текст и установите соответствие между направлениями и видами деятельности тыютора</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Направление деятельности</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Вид деятельности</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">А. организационная</td><td style="padding: 5px;">1. проведение обследования для выявления особенностей развития ребенка</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б. диагностико-консультативная</td><td style="padding: 5px;">2. организация встреч с родителями и учителями</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В. Информационно-просветительская</td><td style="padding: 5px;">3. ознакомление родителей с методиками работы с детьми с ОВЗ</td></tr> </tbody> </table>	Направление деятельности	Вид деятельности	А. организационная	1. проведение обследования для выявления особенностей развития ребенка	Б. диагностико-консультативная	2. организация встреч с родителями и учителями	В. Информационно-просветительская	3. ознакомление родителей с методиками работы с детьми с ОВЗ	ПК-4		
Направление деятельности	Вид деятельности												
А. организационная	1. проведение обследования для выявления особенностей развития ребенка												
Б. диагностико-консультативная	2. организация встреч с родителями и учителями												
В. Информационно-просветительская	3. ознакомление родителей с методиками работы с детьми с ОВЗ												
15		<p>Прочтите текст и установите соответствие между категориями детей (лиц) с ограниченными возможностями и предметных областей специальной психологии</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Название</th><th style="text-align: center; padding: 5px;">Содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">А. тифлопсихология</td><td style="padding: 5px;">1. лица с нарушением зрения</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Б. сурдопсихология</td><td style="padding: 5px;">2. лица с нарушениями слуха</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;">В. олигофренопсихология</td><td style="padding: 5px;">3. умственно отсталые люди</td></tr> </tbody> </table>	Название	Содержание	А. тифлопсихология	1. лица с нарушением зрения	Б. сурдопсихология	2. лица с нарушениями слуха	В. олигофренопсихология	3. умственно отсталые люди	ПК-2		
Название	Содержание												
А. тифлопсихология	1. лица с нарушением зрения												
Б. сурдопсихология	2. лица с нарушениями слуха												
В. олигофренопсихология	3. умственно отсталые люди												
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности													
16		<p>Прочтите текст и установите правильную последовательность основных этапов индивидуального сопровождения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейший анализ ситуации развития ребенка, выработка дальнейшей стратегии. 2. Анализ полученной информации. 3. Составление ИОПа (индивидуального плана работы с ребенком). 4. Сбор информации о ребенке. 	ПК-4										

		<p>5. Совместная с другими специалистами выработка рекомендаций</p> <p>6. Решение поставленных задач</p>	
17		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность</p> <p>М.Р. Битянова предлагает алгоритм цикла организации индивидуального сопровождения ребёнка в образовательной организации, которую можно представить следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка адаптированной общеобразовательной программы (АОП) или адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП); 2) Первичная диагностика; 3) Разработка индивидуального образовательного маршрута; 4) Оценка результатов определенного этапа сопровождения 5) ПМПк; 6) Динамическая диагностика; 7) Реализация индивидуального образовательного маршрута; 	ПК-4
18		<p>Прочитайте текст и установите правильную последовательность.</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ АООП НОО должна содержать три раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) целевой, 2) содержательный 3) организационный 	ПК-4
19		<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>Определите последовательность этапов формирования ресурса окружающей среды для ребёнка с ОВЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подготовка пространства и материалов. 2) Анализ особых потребностей ребёнка. 3) Мониторинг эффективности созданных ресурсов. 4) Интеграция новых элементов в учебный процесс. 	ПК-2
20		<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p> <p>действий тьютора при подготовке ресурса поддержки для учащегося с нарушением зрения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оснащение рабочего места специальным оборудованием (например, лупами, увеличительными экранами). 2) Обеспечение доступности учебной литературы и дидактических материалов в доступной форме (шрифт Брайля, аудиоформат). 3) Ознакомление учителей-предметников с особенностями восприятия материала учеником. 4) Индивидуальная консультация специалиста (офтальмолога) для уточнения требований. 	ПК-2
Задания открытого типа на дополнение			
21		<p>Запишите термин (словосочетание), о котором идет речь.</p>	ПК-2

		Процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах – это (ответ запишите строчными буквами)	
22		<p>Запишите термин (словосочетание), о котором идет речь. Форма отчетности тьютора, которая позволяет фиксировать изменения и отслеживать динамику развития ребенка – это _____(ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
23		<p>Запишите термин, о котором идёт речь. Идея _____ образования подразумевает, что не ребенок должен готовиться к включению в систему образования, а сама система должна быть готова к включению любого ребенка (ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-2
24		<p>Запишите термин, о котором идёт речь. педагогический работник, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; сопровождает процесс формирования их личности - это ответ запишите строчными буквами)</p>	ПК-4
25		<p>Дополните высказывание словом _____ образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</p>	ПК-4

Задания открытого типа с развернутым ответом

26		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Право на получение услуг тьютора (тьюторского сопровождения) обучающимися с ОВЗ, прописано в законе</p>	ПК-4
27		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ На сколько часов в неделю и на сколько учащихся с ОВЗ рассчитана ставка тьютора?</p>	ПК-4
28		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как необходимо поступить учителю в этом случае?</p>	ПК-2
29		<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Опишите ключевые отличия роли тьютора от роли учителя в рамках школьного образования.</p>	ПК-2
30	1)	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Перечислите три основных направления работы тьютора в школе.</p>	ПК-2